

**DEPARTAMENTO DE
DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
(ESPAÑOL, FRANCÉS E INGLÉS)**

Asignatura:		Desarrollo de habilidades lingüísticas			
Título:		Maestro - Especialista en Audición y Lenguaje			
Código:		44903810		Año académico:	
Curso:	2º	Carácter:	Troncal	Duración:	Anual
Créditos:		9 (6 teóricos - 3 prácticos)			
Profesores:		Isabel García Parejo			
Breve descripción del contenido:					
Análisis del desarrollo del lenguaje del niño. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas.					
Objetivos:					
* Concienciar al alumno de la importancia de la coherencia, la corrección y la propiedad en el uso de la lengua, tanto para el desarrollo personal, como para el desempeño de la función docente. * Proporcionar información teórica básica sobre el proceso que atraviesa el niño para adquirir la(s) lengua(s) con la(s) que está en contacto. * Despertar en el futuro maestro el interés por el lenguaje infantil. * Proporcionar métodos, estrategias, técnicas, actividades y recursos para realizar con eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua, potenciando el rigor, la innovación y la creatividad en esta tarea.					
Contenidos teóricos:					
BLOQUE TEMÁTICO 1: BASES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE					
1. Introducción: propiedades y componentes del lenguaje. 2. Teorías de adquisición y desarrollo del lenguaje. Teoría conductista (Skinner). Teorías psicolingüísticas (Chomsky, Fillmore), 3. El lenguaje y el pensamiento (Piaget, Vigotsky). 4. El lenguaje infantil y el medio en que se desarrolla (Vigotsky, Halliday, Bruner)					
BLOQUE TEMÁTICO 2: ETAPAS DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE					
5. Introducción: El desarrollo del niño. Patrones evolutivos. 6. El nivel prelingüístico. El primer año de vida. El periodo básico de la adquisición del lenguaje: segundo y tercer año. Los años escolares. 7. Usos y funciones del lenguaje infantil.					
BLOQUE TEMÁTICO 3: DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE					
8. Desarrollo fonético-fonológico. Desarrollo léxico-semántico. Desarrollo morfosintáctico. Desarrollo pragmático. 9. Bilingüismo: desarrollo del lenguaje en contextos de diversidad lingüística y cultural.					

BLOQUE TEMÁTICO 4: DIDÁCTICA DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA

10. La educación del lenguaje oral.

11. Didáctica de la lectura y la escritura.

Contenidos prácticos:

- * Grabación, transcripción y análisis de producciones orales infantiles.
- * Selección y análisis de diferentes actividades lingüísticas para su utilización en el aula y para propiciar un buen desarrollo del lenguaje infantil.
- * Revisión y análisis de libros de texto y materiales didácticos.
- * Análisis de problemas en el Laboratorio de Fonética.

Criterios de evaluación:

- * Evaluación continua de la asistencia y la asiduidad, grado y calidad de participación en las actividades propias de la clase.
- * Elaboración y exposición de los contenidos teóricos y prácticos programados, con especial atención a las lecturas obligatorias y a los comentarios personales.
- * Pruebas escritas, con especial atención a la coherencia y adecuación del contenido a los aspectos formales y normativos de la expresión escrita.

Bibliografía:

- BADÍA, D. y Vilà, M. (1993): *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó.
- BARALO, M. (1999): *La adquisición del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco-Libros.
- BIGAS, M. y M. Correig (2001): *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- BRUNER, J. (1984): *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.
- (1986): *El habla del niño*. Barcelona: Piados.
- CASSANY, D.; M. Luna y G. Sanz (1994): *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó, 2001.
- CLEMENTE ESTEVAN, R. A. (1995): *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro, 2000.
- CRISTAL, D. (1994): *Enciclopedia del lenguaje*. Madrid: Taurus.
- GARCÍA PADRINO, J. y A. Medina (1989): *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Anaya.
- GARCÍA PAREJO, I. (2004): "Inmigrantes en las aulas: algunas reflexiones sobre el aprendizaje de segunda lengua", en *Aprendizaje de las lenguas extranjeras en el Marco Europeo*. Madrid: MEC, 37-61.
- (2005): "Bialfabetismo: ¿qué significa tener competencia lectoescritora en una segunda lengua?", *Glosas Didácticas*, 15: 39-58.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. y J. M. Marbán (2002): *Instrucción estratégica en la composición escrita*. Madrid: Síntesis.
- HALLIDAY, M. A. K. (1982): *Exploraciones sobre las funciones del lenguaje*. Barcelona: Médica y Técnica.
- HERNÁNDEZ PINA, F. (1984): *Teorías psicolingüísticas y su aplicación al español como lengua materna*. Madrid: Siglo XXI.
- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. E. y M. R. Ortiz González (1998): *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura*. Madrid: Síntesis, 2001.
- MENDOZA FILLOLA, A. (coord.) (2003): *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Prentice Hall.
- MONFORT, M. y A. Juárez (1980): *El niño que habla*. Madrid: Nuestra Cultura.
- OWENS, R. (2003): *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.
- RUIZ BIKANDI, U. (2000) (ed.): *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Madrid: Síntesis.
- SIGUÁN, M. (dir.) (1984): *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. Madrid: Pirámide.
- VIGOTSKY, L.S. (1934): *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade, 1987.
- VILA, I. (1989): *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Graó.

